

BILAN QUALITATIF 2020

E2C33/Coutras



La création d'une antenne « école de la 2e chance »
marquée par la crise sanitaire



Ce projet - Ecole de la 2^e Chance Gironde - est cofinancé par l'Etat, la région Nouvelle-Aquitaine, Bordeaux Métropole et l'Union Européenne avec le Fonds Social Européen dans le cadre du programme opérationnel national «Initiative pour l'Emploi des Jeunes».

En décembre 2019, l'AFEPT a ouvert une antenne de l'école de la 2^e chance sur la commune de Coutras.

Une équipe a été recrutée afin d'accueillir un premier groupe de stagiaires. Les premières entrées sur le dispositif se sont échelonnées de décembre 2019 à février 2020. Ce sont ainsi 10 jeunes qui ont pu être accompagnés dès l'ouverture du site.

L'année 2020 a été marquée par la crise du COVID. En effet, la jeune structure a dû fermer ses portes dès le mois de mars au profit d'un accompagnement en distanciel.

L'AFEPT a su s'adapter à cette période de confinement qui a débuté le 17 mars. Nous avons ainsi pu mobiliser différents outils pour être au plus proche des stagiaires :

- Mise en place d'emploi du temps hebdomadaire spécifique au confinement
- Utilisation de la visioconférence pour garder une dynamique de groupe
- Défis hebdomadaires sur des thématiques liés à l'actualité permettant aux stagiaires de s'exprimer et de comprendre la situation
- Création de salons de discussions pour maintenir un lien permanent avec les stagiaires
- Entretiens téléphoniques bihebdomadaire avec le formateur référent
- Envoi de travaux individualisés ou collectifs via l'outil Classroom pour poursuivre la construction du projet professionnel

Il a été très important pour l'équipe de soutenir les stagiaires dans cette période confuse et propice au décrochage.

Depuis le mois de mai, l'antenne de l'école de la 2^e chance de Coutras a repris son activité au 17 rue Sully avec un fonctionnement alternant présentiel en centre de formation et distanciel. L'AFEPT, via Emmaüs Solidarité, a pu mettre à disposition de ses stagiaires des ordinateurs portables pour les jeunes n'étant pas équipés. Une convention de prêt a pu être ainsi signée entre l'organisme de formation et les stagiaires.

Grâce à la mobilisation de ces différents outils, deux nouvelles entrées en formation ont pu avoir lieu : la première, le 18 mai avec 4 jeunes et une deuxième, le 15 juillet, avec 4 jeunes. Ces 2 entrées ont ensuite fusionné pour donner place à un seul groupe.

L'équipe de formateurs et la pédagogie de l'école de la 2^{ème} chance

L'AFEPT a constitué une équipe de formateurs polyvalents et complémentaires pour accompagner les stagiaires dans la construction de leur parcours professionnel. L'équipe est placée sous la responsabilité de Frédéric Gameiro qui est le responsable de l'École de la 2^{ème} Chance Gironde. L'équipe est également accompagnée par Nathalie Leroy, coordinatrice pédagogique.

Début janvier 2021, l'équipe est ainsi constituée de :

- Morgane Hodemon : formatrice vivre ensemble (1 ETP)
- Noureddine Hammad : formateur référent avec l'accompagnement santé/social (1 ETP)
- Cécile Depenne : formatrice référente avec la coordination du site (1 ETP)
- Gwladys Moretto : formatrice compétence transversale (1/2 ETP)

Notons que nous accueillons également des stagiaires de la formation professionnelle préparant le titre de Conseiller en Insertion Professionnelle.

L'équipe est garante de l'Approche Par Compétences, méthode pédagogique commune visant à rendre les stagiaires des E2C davantage acteurs de leur insertion sociale et professionnelle et à mieux valoriser leurs compétences.

Celles-ci sont organisées autour d'un référentiel commun à toutes les Écoles de la 2^e Chance :

- Domaine 1 : communiquer
- Domaine 2 : mobiliser les règles de calcul et le raisonnement mathématiques
- Domaine 3 : utiliser les techniques usuelles de l'information et de la communication numérique
- Domaine 4 : agir dans le cadre collectif (équipe, groupe de stagiaires, association, groupe projet...)
- Domaine 5 : préparer son avenir professionnel
- Domaine 6 : apprendre tout au long de la vie
- Domaine 7 : agir dans son environnement et au travail
- Domaine 8 : s'ouvrir à la vie culturelle, sociale et citoyenne
- Domaine 9 : communiquer en langue étrangère (optionnel)

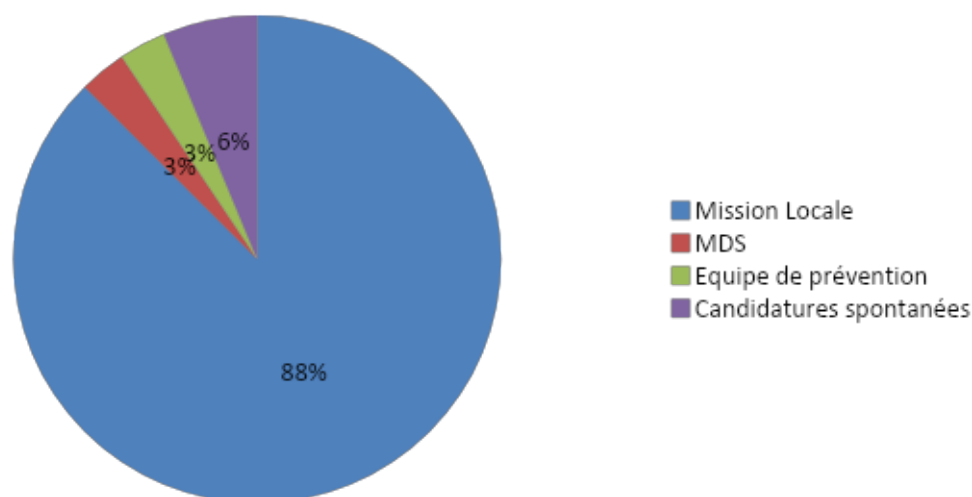
Toutes les séquences proposées par les formateurs font donc référence à un ou plusieurs domaines du référentiel. Les aptitudes et progression des stagiaires sont observées tout au long du parcours afin de leur délivrer en fin de formation une Attestation de Compétences Acquisées.

L'orientation vers l'école de la 2ème Chance

L'orientation vers l'école de la 2^e chance est faite par différents partenaires du territoire. Un jeune intéressé peut également le faire de façon spontanée en se rendant sur site ou en contactant un formateur référent. La première entrée en formation a permis de faire de la cooptation, y compris par des jeunes ayant fait le choix d'interrompre leur parcours avant la fin programmée. En effet, certains d'entre eux ne sont pas prêts à s'engager à un instant « t » mais ont compris l'intérêt de l'accompagnement proposé.

L'antenne de Coutras s'appuie sur un réseau de prescripteurs, le principal reste la Mission Locale avec qui la structure entretient des relations privilégiées. En effet, à 88% les stagiaires ayant intégré le dispositif ont été orientés par un conseiller Mission Locale.

Répartition des stagiaires par prescripteurs



Début janvier 2021, sont en possession du kit de prescription :

- Mission Locale du Libournais : orientation par 6 conseillers
- Mission Locale du Ribéracois-Vallée de l'Isle : orientation par 2 conseillers
- Mission Locale du Haute Saintonge : 2 conseillers
- Lépi : équipe d'éducateurs de rue
- L'AGEP (Association Girondine Education Spécialisée et Prévention Sociale) : assistante sociale
- Association Isle et Dronne : directrice socioprofessionnelle et administrative

- MDS Coutras : assistantes sociales
- Plateforme REA') : conseillère en insertion professionnelle

Les partenaires nous orientent des jeunes intéressés par le dispositif, ils sont ensuite conviés à une réunion d'information collective.

L'intégration sur le dispositif

Lors de la réunion d'information collective, le formateur référent présente le déroulé du parcours afin de vérifier auprès des candidats intéressés que le dispositif correspond à leurs attentes. Il est donc abordé le parcours proposé, les objectifs, les méthodes pédagogiques, la démarche d'approche par compétences et le processus de validation par compétences tout au long du parcours.

Le stagiaire remplit ensuite un questionnaire de renseignements permettant de vérifier les critères d'éligibilité. Le formateur s'appuie ensuite sur celui-ci afin de procéder à l'entretien individuel. C'est alors une prise de contact avec le jeune. Il permet de vérifier : sa motivation à intégrer le dispositif, la compatibilité du profil avec la construction du groupe, les particularités et freins éventuels (sociaux/handicap/mobilité), le niveau de compréhension de la langue française pour le public FLE, ou de détecter d'éventuelles problématiques d'illettrisme.

Le formateur référent décide de l'intégration en accord avec le stagiaire. Il entre alors en contact avec le conseiller Mission Locale ou le prescripteur pour favoriser la continuité d'accompagnement du jeune tout au long du parcours.

Si refus d'intégration, le formateur référent, décide en lien avec le conseiller Mission Locale ou le prescripteur d'une préconisation du jeune sur un dispositif plus adapté à ses besoins et en informe le jeune.

Le stagiaire intègre ensuite le dispositif sur une période d'intégration de 6 semaines. Celles-ci permettent aux stagiaires de faire les tests de positionnement sur les compétences transversales, le domaine professionnel et un projet collectif. Pendant cette période d'intégration, une première immersion en entreprise est proposée. Pendant le stage, le suivi est assuré par le formateur référent. Ce suivi, ainsi que le retour du tuteur de stage et l'évaluation qu'il réalise, permettent de définir et compléter les objectifs de formation précédemment établis pour la construction du projet professionnel.

Un Plan Individuel de Formation est ensuite réalisé, il s'appuie sur un diagnostic des compétences observées pendant cette période d'intégration.

Les stagiaires entrés sur le dispositif depuis l'ouverture de l'antenne de Coutras

Les écoles de la 2e chance s'adressent à toutes les personnes de nationalité française ou étrangère en situation régulière remplissant les 3 critères suivants :

- Avoir entre 16 et 25 ans
- Être sans emploi, sans diplôme ni qualification professionnelle
- Avoir quitté le système scolaire depuis au moins 1 an

Le stagiaire reçoit une rémunération en moyenne de 300 € par mois, financée par la région (montant variable selon la situation et incluant la protection sociale).

Le parcours de formation se déroule sur 9 mois avec un accompagnement post-parcours de 1 an.

Depuis son ouverture, l'école de la 2^{ème} chance de Coutras a accueilli 32 jeunes. Ils sont répartis sur différents groupes avec des entrées en formation à date fixe. Ainsi sur l'année 2020, 4 entrées en formation ont eu lieu.

Le public étant essentiellement composé de décrocheurs, nous accueillons un maximum de 9 stagiaires par groupe afin de permettre un accompagnement individualisé au plus proche des besoins des stagiaires.

	Date d'entrée	Date de sortie	Nombre de stagiaires
Groupe 1	16/12/19	16/09/20	10
Groupe 2	18/05/20 et 15/07/20	15/02/21 et 16/7/21	8
Groupe 3	19/10/20	16/07/21	7
Groupe 4	7/12/20	7/9/21	7
TOTAL			32

Un parcours s'appuyant sur l'alternance

Le parcours de 9 mois alterne période en centre de formation et période en entreprise. Un calendrier d'alternance est ainsi mis en place avec des dates arrêtées. La moyenne s'établit à 3 semaines en centre de formation et 2 semaines en entreprises. Plus le stagiaire avance dans son parcours et plus la période en entreprise s'intensifie avec 3 semaines en centre et 3 semaines en entreprise.

En effet, il est nécessaire pour les stagiaires de s'immerger dans un environnement professionnel afin de l'accompagner dans la construction de son projet.

La recherche de stage fait partie intégrante du dispositif, les stagiaires bénéficient du soutien de leur formateur référent dans leur recherche : ciblage des secteurs d'activités et des métiers, établir un listing d'entreprise, préparation à la première prise de contact avec les entreprises, rédaction d'une lettre de motivation, travail sur le CV.

La période en entreprise est donc au cœur du dispositif, elle peut permettre :

- La découverte des métiers et de l'entreprise
- Découverte du projet professionnel
- Elaboration du projet professionnel
- Valider un projet professionnel

Une convention de stage tripartite est signée entre l'organisme de formation, l'entreprise/structure et le stagiaire. Un tuteur accompagne le stagiaire tout au long de son immersion et le formateur référent est en lien avec ce dernier.

En fin de stage, un bilan est réalisé en présence du tuteur, du jeune et du formateur référent. Différents documents remis à l'entreprise/structure dès l'arrivée du stagiaire permettent de mener un bilan dynamique :

- Grille d'évaluation sur la posture professionnelle en entreprise à remplir par le tuteur : elle s'appuie sur l'approche par compétences (domaines communiquer, agir dans le cadre d'un collectif, agir dans son environnement et au travail)
- Grille d'auto-évaluation à remplir par le stagiaire : elle permet de vérifier s'il existe un décalage entre l'appréciation du tuteur et le ressenti du jeune
- Feuille d'émargement journalière : elle permet de revenir sur les absences éventuelles
- Fiche d'évaluation métier : il s'agit pour le tuteur de mentionner si les tâches relatives au métier sur lequel le stagiaire était positionné ont pu être réalisées et si elles ont été faites en autonomie ou avec assistance

Les lieux de stage

Depuis l'ouverture de l'antenne de Coutras 32 stages ont pu être réalisés par l'ensemble des stagiaires. Ce chiffre est à mettre en relation avec la crise sanitaire. En effet, compte tenu du contexte, certains stages ont été annulés et certaines entreprises, par principe de précaution, ont fait le choix de ne pas accueillir de stagiaires.

Les formateurs ont dû s'adapter en palliant aux difficultés rencontrées par les stagiaires. Ainsi, l'équipe s'est appuyé sur les visioconférences et forum de l'emploi en ligne, la réalisation d'enquêtes métiers, des recherches approfondies sur des secteurs d'activité, des entretiens conseils...

A ce jour, les immersions ont concernés différents secteurs d'activité :

- La grande distribution
- Le commerce de détail
- Le BTP
- La vente spécialisée
- Les espaces verts
- La restauration rapide
- La restauration collective
- Le service à la personne
- L'animation et le sport
- La mécanique
- Secteur alimentaire
- La confection textile
- La petite enfance
- Les métiers du cheval
- Le secteur associatif

La Mairie de Coutras est un partenaire privilégié permettant une immersion des stagiaires sur les métiers de : peintre en bâtiment, aide cuisine, agent d'entretien, maîtresse de maison, animateur sportif. La Cali a répondu également favorablement à des demandes de stage au sein de ses Accueil de Loisirs Sans Hébergement.

La recherche de stage est l'occasion de travailler la mobilité des publics. Celle-ci est un véritable frein dans le parcours d'insertion des stagiaires. Cette problématique fait l'objet d'un accompagnement par l'équipe de formateurs afin de casser les peurs. Des sorties collectives ont ainsi pu être organisées en utilisant le train, le Calibus ou en louant un minibus. Notons que sur 32 jeunes accompagnés, aucun d'entre eux ne possède le permis de conduire. Pour certains

d'entre eux des démarches sont en cours afin de passer le code grâce à des demandes de financement montées par les conseillers Mission Locale.

Les stagiaires sollicitent donc les entreprises coutrillonnes pour effectuer leur stage, à ce jour 8 d'entre elles ont répondu favorablement.

Les partenaires

Si les entreprises jouent un rôle important dans le dispositif, il en va de même avec les partenaires associatifs ou institutionnels. En effet, ils permettent de travailler en complémentarité et d'enrichir le parcours des stagiaires.

La création et l'animation d'un réseau de partenaires est essentiel pour que l'école de la 2^{ème} de Coutras s'inscrive dans son environnement.

Ces partenariats s'inscrivent également dans une approche par compétence. Nous pouvons citer (liste non exhaustive) :

- **Lépi** dans le cadre de la prévention spécialisée : l'association fait partie des partenaires prescripteurs mais intervient également auprès des groupes de stagiaires pour présenter ses missions
- La **MAC** (Maison des Arts et de la Création) dans le cadre de la compétence **« s'ouvrir ouverture à la vie culturelle, sociale et citoyenne »** : les différents représentants des associations viennent à la rencontre des stagiaires pour les sensibiliser à la culture et plus largement au monde associatif
- **EKolo geek** : dans le cadre la **semaine européenne de la réduction des déchets** mise en place d'ateliers animés par (fabrication de produits d'entretien naturel, éponges à partir de tissus recyclés, apprentissage pliage de tissus pour remplacer papier cadeau, sensibilisation à la réduction des déchets et à leur retraitement) dans le cadre de la **compétence « Agir dans son environnement »**
- **ADORA** dans le cadre des **compétences « Préparer son avenir professionnel » et « Communiquer »** : la visite de l'entreprise Gédimat a permis à 10 stagiaires de rencontrer le chef d'agence
- Construction d'un **projet photo avec le collectif API** pour 2021 dans le cadre des **compétences « Préparer son avenir professionnel », « Communiquer », « Agir dans le cadre d'un collectif »**
- Construction d'un projet avec **Ozam** sur le thème de l'éducation sexuelle et affective dans le cadre des compétences **« s'ouvrir ouverture à la vie culturelle, sociale et citoyenne », « Agir dans le cadre d'un collectif », « Agir dans le cadre d'un collectif »**

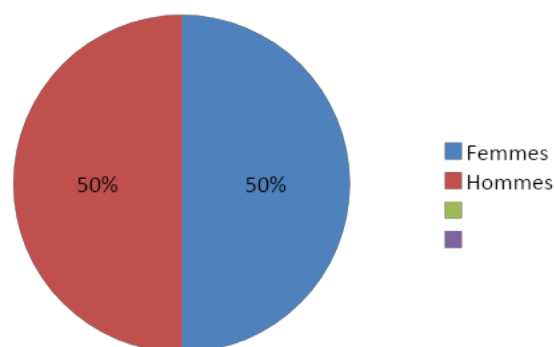
- Construction d'un partenariat pour 2021 avec **Orange Solidarité sur l'identité numérique** dans le cadre du domaine « **Utiliser les techniques usuelles de l'information et de la communication numérique** »
- Rencontre entre les stagiaires et un intervenant de **l'association Deux Bouts (problématique de logement)**
- Rencontre avec **REA'** (jeunes invisibles) : plateforme intervenant dans le cadre de l'IEJ auprès de jeunes de moins de 30 ans qui ne sont ni scolarisés, ni en emploi, ni en formation. L'objectif est de pouvoir repérer et accompagner ses jeunes dans leur insertion professionnelle ainsi que de lever les freins sociaux qui empêchent leur insertion.

Pour 2021, plusieurs projets vont être mis en place :

- Projet photo « Accroche » avec le collectif API (de février à juillet)
- Education sexuelle et affective avec Ozam (de janvier à juin)
- Identité numérique avec Orange Solidarité : intervention auprès de chaque groupe

La répartition par sexe des stagiaires

Nous pouvons observer une mixité du public accueilli. En effet, les hommes et les femmes sont autant représentés. La moyenne nationale laisse apparaître un nombre plus important d'hommes que de femmes avec respectivement 52.52% et 47.48%.



La répartition par tranche d'âge des stagiaires

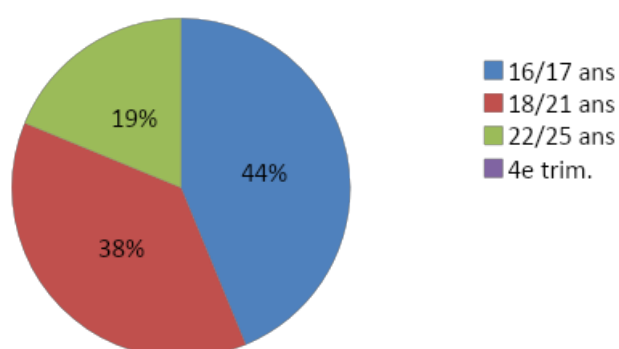
Ce tableau nous permet de constater que le public est principalement composé de mineurs à 43.75%, sur cette tranche d'âge ce sont les hommes qui sont majoritairement représentés.

Arrivent ensuite les 18-21 ans à 37.50% puis les 22-25 ans à 18.75%. Sur cette dernière tranche d'âge, les femmes sont largement majoritaires.

Concernant les mineurs, des procédures spécifiques sont mises en place. En effet, l'entrée en formation ne peut se faire qu'avec l'autorisation des parents ou du tuteur. Un lien privilégié est établi entre le formateur référent et le responsable légal du mineur.

	Hommes en chiffre réel	%	Femmes en chiffre réel	%	Total	%
De 16 à 17 ans	8	57.14 %	6	42.86 %	14	43.75 %
De 18 à 21 ans	7	58.33 %	5	41.67 %	12	37.50 %
De 22 à 25 ans	1	16.67 %	5	83.33 %	6	18.75 %
TOTAL	16		16		32	100%

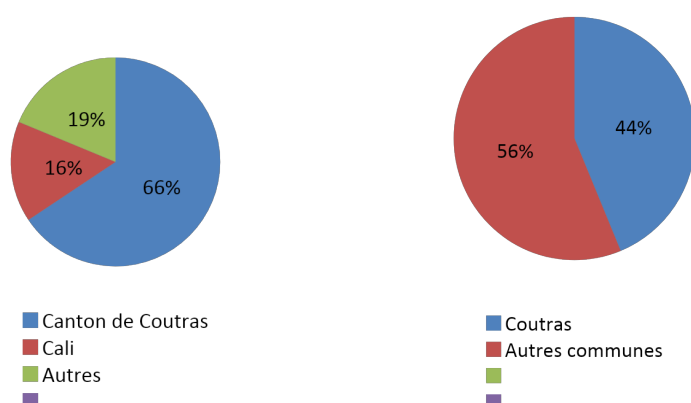
Répartition des stagiaires par âge à l'entrée en formation



L'origine géographique des stagiaires

L'étude de faisabilité, menée en amont de l'ouverture de l'antenne de Coutras, a mis en avant la pertinence du lieu d'implantation sur la commune de Coutras.

Nous pouvons constater qu'après une première année de fonctionnement, les jeunes intégrant le dispositif sont domiciliés à 44% sur la commune de Coutras. Si l'on considère l'échelle du canton, ces chiffres augmentent. En effet, 65% des stagiaires sont issues d'une commune cantonale. Ce graphique nous permet de mettre en avant le rayonnement de la structure sur un territoire élargi. En effet, 84% des stagiaires sont domiciliés sur une commune rattachée à la Cali. Seuls 16% d'entre eux sont originaires d'un autre territoire (Cézac par exemple).



Le niveau scolaire

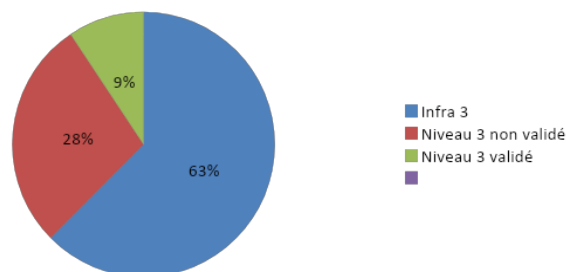
Ce graphique nous permet de constater un bas niveau de qualification des stagiaires intégrant le dispositif. L'antenne de l'école de la 2^e chance de Coutras remplit bien son objectif en accompagnant des jeunes motivés, sans diplôme ni qualification professionnelle, dans la construction de leur projet d'insertion sociale et professionnelle.

Le graphique ci-dessous reprend la nouvelle nomenclature de 2019 des diplômes par niveau qui permet d'indiquer le type de formation nécessaire pour occuper un poste dans le monde professionnel. Celle-ci s'organise de la façon suivante :

Années après le Bac	Titre du diplôme	Niveau de diplôme
-	CAP, BEP	3 (anciennement V)
Bac	Baccalauréat	4 (anciennement IV)
Bac+2	DEUG, BTS, DUT, DEUST	5 (anciennement III)
Bac+3	Licence, licence professionnelle	6 (anciennement II)
Bac+4	Maîtrise, master 1	6 (anciennement II)
Bac+5	Master, diplôme d'études approfondies, diplôme d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	7 (anciennement I)
Bac+8	Doctorat, habilitation à diriger des recherches	8 (anciennement I)

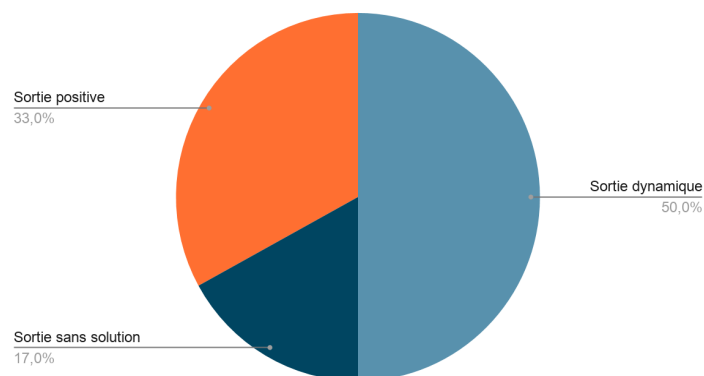
Les stagiaires ayant intégré le dispositif ont majoritairement un niveau Infra 3 à 68%, c'est-à-dire ayant suivi une scolarité jusqu'à une classe de 3^{ème}. Ceux avec un niveau 3 non validé (niveau CAP/BEP) arrivent en 2^{ème} place suivi des jeunes de niveau 3 validé. Notons que certains d'entre eux, bien qu'inscrits dans des établissements scolaires, n'ont pas suivi une scolarité continue en étant en situation de décrochage.

Niveau scolaire des stagiaires



Les résultats à l'issue de la sortie du dispositif

Sorties 2020 (hors sortie non maitrisables et avant engagement)



Des projets tout au long de l'année

Bases sous-marine et Bordeaux historique

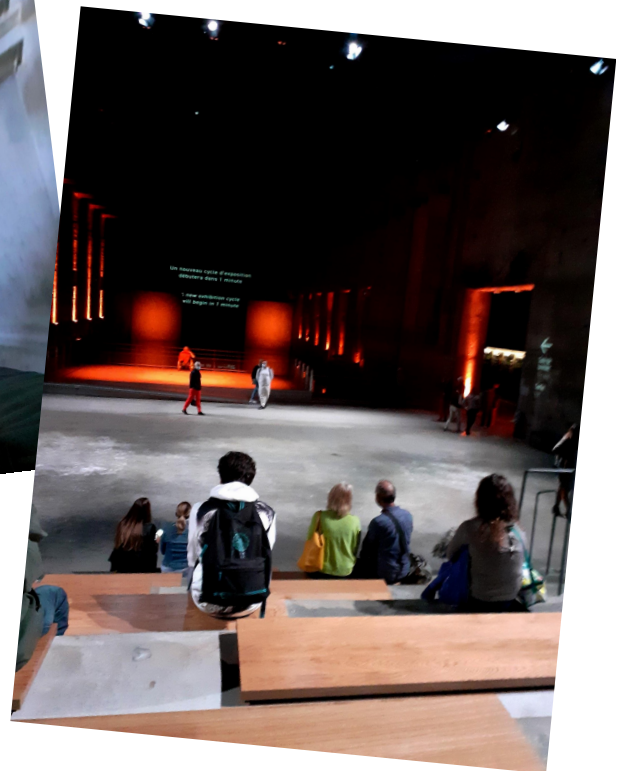
Visite des expositions Gustav Klimt et Paul Klee et visite du coeur de Bordeaux

Séquences pédagogiques associées :

- Culture générale : découverte des artistes exposés, Histoire de Bordeaux et ses monuments.
- Mobilité : Déplacements en train et en tram. Visite du cœur de Bordeaux.

Compétences évaluées :

- 2d. Se repérer dans l'espace et le temps
- 4b. Adapter son comportement au cadre collectif
- 4c. Apporter sa contribution au collectif
- 8b. Participer à des activités culturelles

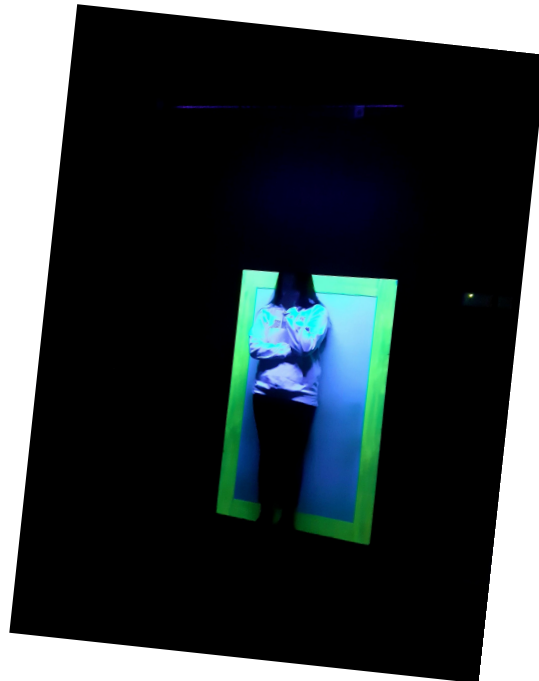


Cap sciences

Participation à l'animation Lumière en boîte, sur le thème de la science autour de la lumière. Animation participative où les jeunes ont pu tester via des expériences les différentes caractéristiques de la lumière.

Compétences évaluées :

- 1a. Traiter des informations orales ou écrites
- 2d. Se repérer dans l'espace et le temps
- 4b. Adapter son comportement au cadre collectif
- 4c. Apporter sa contribution au collectif



Découverte de Libourne avec le jeu Terra Aventura

Nous avons été à la découverte de Libourne en utilisant l'application Terra Aventura (jeu de géocaching porté par la Région Nouvelle Aquitaine). Cette application permet une découverte ludique de l'histoire de la région via la résolution d'énigmes disséminées dans la ville. Les jeunes ont pu apprendre à lire une carte et à comprendre comment on s'en sert pour s'orienter afin d'arriver à un point précis. Ils ont aussi pu découvrir l'histoire de la ville de Libourne.

Compétences évaluées :

- 1b. Transmettre des informations à l'oral ou à l'écrit
- 2d. Se repérer dans l'espace et le temps
- 3c. Utiliser le numérique dans ses pratiques de la vie courante
- 4c. Apporter sa contribution au collectif
- 7a. Repérer les règles en vigueur dans son environnement

Smicval



Le partenariat avec le SMICVAL s'est initié suite à notre passage au SMICVAL Market pour le projet Récup'. Elsa GAÏOTTO, Chargée de Mission Zero Waste pour le SMICVAL, nous a contactés pour un projet sur la semaine européenne de réduction des déchets. Il était co-construit avec Ekologeeek une association d'éducation aux gestes écocitoyens basée à Bordeaux. Plusieurs acteurs ont été réunis sur le projet : l'Usine Végétale, Esprit de solidarités, la Mairie de Coutras ainsi que la Région Nouvelle Aquitaine. Le but était de former, via des ateliers des groupes, les jeunes de l'E2C de Coutras et les familles d'Esprit de solidarité sur les thèmes du circuit des déchets et les méthodes de valorisation des déchets à la maison. Une fois prêts, ils devaient animer un atelier sur le marché de Coutras, afin de sensibiliser les personnes aux gestes écoresponsables.

Compétences évaluées :

- 1e. Argumenter un point de vue personnel
- 4c. Apporter sa contribution au collectif
- 7d. Contribuer à la préservation de l'environnement et aux économies d'énergie
- 8d. Participer à la vie sociale et citoyenne

Projet récup

Théo Duval et Mélanie Lambin - Porteurs de projet

Le but était d'aménager un espace de détente pour les stagiaires dans un espace non utilisé du deuxième étage. La seule restriction qu'ils avaient était d'intégrer un maximum de matière récupérée pour comprendre que l'on pouvait donner une deuxième vie aux objets devenus « inutiles ».

Les stagiaires « porteurs » devaient s'essayer à la pédagogie de projet et aux responsabilités qui en découlent (demande de budget, formalisation de documents etc.). L'ensemble du groupe devait faire preuve d'imagination et d'organisation pour mener à bien le projet. La formatrice avait pour rôle d'assister « les porteurs » afin de les laisser vraiment acteurs du projet.

Les meubles et quelques objets de décorations ont été récupérés au SMICVAL Market et les palettes chez IVANTOU. Le matériel de bricolage a été acheté en magasin suivant le budget établi par les responsables du projet.

Compétences évaluées :

- 1c. Échanger oralement avec autrui
- 2a. Utiliser les nombres dans la vie quotidienne et professionnelle
- 2b. Utiliser les outils mathématiques dans les situations de la vie quotidienne et professionnelle
- 4b. Adapter son comportement au cadre collectif
- 7d. Contribuer à la préservation de l'environnement et aux économies d'énergie
- 8d. Participer à la vie sociale et citoyenne



Concours cuisine

Durant la semaine d'Olympiade, une des épreuves consistait à réaliser un smoothie sucré et un autre salé. Le respect de la recette, la présentation et l'implication de chaque équipe étaient prises en compte pour l'attribution des points. Nous avons fait appel à nos collègues du PLIE pour départager les équipes.

Compétences évaluées :

- 1e. Argumenter un point de vue
- 2b. Utiliser les outils mathématiques dans les situations de la vie quotidienne et professionnelle
- 2c. Utiliser la notion de grandeurs et de mesures dans les situations de la vie quotidienne et professionnelle



Vélorail de Guîtres

Sortie de cohésion de groupe. Le but était de découvrir comment on peut utiliser le tourisme pour valoriser et conserver le patrimoine ainsi qu'un territoire. C'était aussi le moment pour partager un moment de cohésion afin de renforcer les liens du groupe. Un travail sur la mobilité a été mené avant la sortie afin que tout le monde sache comment se rendre à Guîtres.

Compétences évaluées :

- 1a. Traiter des informations orales ou écrites
- 2d. Se repérer dans l'espace et le temps
- 4b. Adapter son comportement au cadre collectif
- 4c. Apporter sa contribution au collectif
- 8a. Pratiquer une activité physique ou sporti

